

Министерство образования и науки РТ  
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
ребенка и его физического развития**

Арск, 2017 г.

Рабочая программа профессионального модуля 01 «**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая».

Разработчики:

Зарифуллина А.Ф., преподаватель биологии

Гарипова Ж.В., преподаватель физической культуры

Рекомендована кафедрой физического воспитания и секцией естественно-научных дисциплин протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Рассмотрена НМС ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждена заместителем директора по УР ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» Мусиной Л.Н. \_\_\_\_\_, «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

### **1.1.Область применения программы**

Примерная программа профессионального модуля (далее - примерная программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01** Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** и соответствующих **общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **профессиональных компетенций (ПК):**

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

- программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по заочной и очно-заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной

организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их

использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

Всего: 683

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 359 часов:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 239 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 120 часов;

учебной и производственной практики – 324 часов.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по *организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения  |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.   |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом   |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.   |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 7.   | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   |
| ОК 9.   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.  |



|           |  |
|-----------|--|
| ОК<br>10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК<br>11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. |

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

| Коды профессиональных компетенций    | Наименования разделов профессионального модуля*   | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |  |                                     |  | Практика       |   |                       |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------------|--|----------------|---|-----------------------|
|                                      |   |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |  | Самостоятельная работа обучающегося |  | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |                       |
|                                      |   |   | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч. курсовая работа (проект), часов |                |   |                       |
| 1                                    | 2   | 3   | 4   | 5  | 6                                      | 7                                   | 8                                      | 9              | 10  |                       |
|                                      | Введение  | 1   | 1   | -  | -                                      | -                                   | -                                      | -              | -   |                       |
| ПК 1.4.                              | МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья  | 108   | 72  | 31   | -                                      | 36                                  | -                                      | 24             |   |                       |
| ПК 1.1., П.К. 1.2., ПК 1.3.          | МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 128<br>123                                      | 85<br>82  | 41<br>59   |  | 43<br>41                            |  | 24<br>24       |   |                       |
| ПК 1.1., П.К. 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. | Производственная практика (по профилю специальности - летняя)   | 252   |   |  |  |                                     |  |                |   | 252 (повторить число) |
|                                      | Учебная практика  | 72  |   |  |  |                                     |  |                |   | 72                    |
|                                      | Всего:  | 683   | 239   | 131  | -                                      | 120                                 | -                                      | 72             | 252   |                       |

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 1)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем                             | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                  | Объем часов  | Уровень освоения |   |
|--|--|--|------------------|---|
| 1  | 2  | 3  | 4                |   |
| <b>МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>  |  | <b>108</b>   |                  |   |
| <b>Введение.</b><br>Место курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья» в системе подготовки специалиста | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>1</b>         |   |
|  | 1  | Предмет и задачи курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья» |                  | 1 |
|  | 2  | Требования ФГОС к качеству подготовки специалиста                          |                  |   |
|  | 3  | Научно-методическое обеспечение курса                                      |                  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 1                | 2 |
| 1  | Выявление сущности и социальной значимости деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Определение роли воспитателя в сохранении здоровья детей |  |                  |   |
| <b>Раздел 1.</b>   |  |  |                  |   |

|  |                                      |  |   |   |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| <b>Здоровье ребенка и способы педагогического контроля его</b>   |                                      |  |   |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 1 |   |
|  | 1                                    | Понятие здоровья   |   | 1 |
|  | 2                                    | Физиологические и социальные основы здоровья   |   |   |
|  | 3                                    | Состояния перехода от здоровья к болезни   |   |   |
|  | 4                                    | Правовые нормы в деятельности воспитателя по организации оздоровительных мероприятий в нормативно-правовых документов разного уровня: Конвенции о правах ребенка, Закона об образовании РФ, Типового положения о ДОУ |   |   |
|  | 5                                    | Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ по сохранению здоровья детей  |   |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Основные этапы развития ребёнка и учёт закономерностей физического развития в деятельности воспитателя | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 |   |
|  | 1                                    | Специфические особенности развития детского организма раннего и дошкольного возраста   |   | 1 |
|  | 2                                    | Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет   |   |   |
|  | 3                                    | Неравномерность физического развития   |   |   |
|  | 4                                    | Показатели физического развития детей дошкольного возраста   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | 1 | 2 |
|  | 1                                    | Организация проведения антропометрических измерений  |   |   |
|  | 2                                    | Сравнение фактических показателей физического развития детей дошкольного возраста с нормативными   |   |   |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Способы педагогического контроля за состоянием   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 |   |
|  | 1                                    | Значение профилактического контроля за здоровьем детей   |   | 2 |
|  | 2                                    | Основные задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием  |   |   |

|  |                                      |  |   |   |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении  |                                      | детей  |   |   |
|  |                                      | Методы контроля за физическим и нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях образовательного учреждения                      |   |   |
|  | 4                                    | Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребёнка   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | 2 | 2 |
|  | 1                                    | Планирование контроля за физическим и нервно-психическим развитием дошкольника в условиях образовательного учреждения                    |   |   |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 |   |
|  | 1                                    | Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья каждого ребенка  |   | 2 |
|  | 2                                    | Использование донозологических критериев здоровья  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | 2 | 2 |
|  | 1                                    | Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей с использованием донозологических критериев здоровья |   |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>   |                                      |  | 3 | 3 |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подборка методической литературы по проблеме «Управление здоровьем детей в дошкольном учреждении» и оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору.</li> <li>2. Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов на развитие ребенка в разных возрастных периодах».</li> <li>3. Изучение опыта работы по проблеме контроля за самочувствием и состоянием здоровья детей в период их пребывания в образовательном учреждении по материалам современной методической литературы.</li> <li>4. Проведение антропометрических измерений мальчика и девочки одного возраста и сравнительный анализ результатов.</li> </ol> |                                      |  |   |   |
| <b>Раздел 2. Теоретические и методические основы</b>   |                                      |  |   |   |

|  |                                       |   |   |
|--|---------------------------------------|---|---|
| <b>режима дня в ДОУ</b>  |                                       |   |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольном учреждении                      | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 |
|  | 1                                     | Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование  | 1 |
|  | 2                                     | Принципы построения режима дня в образовательном учреждении   |   |
|  | 3                                     | Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного учреждения.  |   |
|  | 4                                     | Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - СанПиН 2.4.1.2660-10                             |   |
|  | <b>Практические занятия</b>           |   | 2 |
|  | 1                                     | Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения             | 2 |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Организация питания и сна в дошкольных учреждениях   | <b>Содержание учебного материала:</b> |   | 2 |
|  | 1                                     | Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста  | 1 |
|  | 2                                     | Организация питания в дошкольных учреждениях  |   |
|  | 3                                     | Психофизиологические основы организации детского сна  |   |
|  | 4                                     | Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>           |   | 2 |
|  | 1                                     | Анализ санитарно- гигиенических норм и правил организации питания в ДОУ (Сан ПиН 2.4.1.2660-10)   |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Организация двигательного режима и закаливающих процедур в дошкольном образовательном учреждении | <b>Содержание</b>                     |   | 3 |
|  | 1                                     | Движение как средство гармоничного развития личности  | 1 |
|  | 2                                     | Организация мероприятий двигательной деятельности детей в режиме дня  |   |
|  | 3                                     | Учет анатомо-физиологических особенностей развития детей и санитарно-гигиенических требований к проведению мероприятий двигательного режима |   |
|  | 4                                     | Физиологическая сущность, средства и принципы закаливания   |   |
|  | 5                                     | Виды закаливания и методика их проведения   |   |
|  | 6                                     | Организация и проведение умывания, одевания, прогулки в режиме дня  |   |

|  |  |          |  |   |
|--|--|----------|--|---|
|  | образовательного учреждения  |          |  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2        | 2  |   |
| 1  | Моделирование ситуации проведения закаливающих процедур с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм |          |  |   |
| 2  | Моделирование организации умывания и одевания в разных возрастных группах  |          |  |   |
| 3  | Анализ планов-конспектов проведения прогулки в разных возрастных группах.  |          |  |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>   |  | <b>4</b> | 3  |   |
| 1. Разработка рекомендаций по организации питания детей в дошкольном учреждении и семье<br>2. Разработка плана-конспекта и анализ содержания оздоровительно-игрового часа<br>3. Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов в 1 половину дня<br>4. Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов во 2 половину дня |  |          |  |   |
| <b>Раздел 3. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии</b>   |  |          |  |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой  | <b>Содержание</b>  | 2        |  |   |
|  | 1  |          | Психическое состояние и его основные характеристики                                      | 2 |
|  | 2  |          | Психологическое благополучие   | 2 |
|  | 3  |          | Стресс и его характеристики  | 2 |
|  | 4  |          | Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2        |  |   |
| 1  | Анализ педагогических ситуаций по определению психического состояния ребенка   |          |  |   |

|   |                   |   |   |   |
|---|-------------------|---|---|---|
| <b>Тема 3.2.</b><br>Отклонения поведения детей и способы педагогической поддержки   | <b>Содержание</b> |   | 1 |   |
|   | 1                 | Факторы риска нарушения поведения дошкольников.   |   |   |
|   | 2                 | Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников   |   |   |
|   | 3                 | Способы педагогической поддержки воспитанников  |   |   |
|   | 4                 | Организация педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательном учреждении                       |   |   |
| <b>Практические занятия</b>   |                   | 1   | 2 |   |
|   | 1                 | Планирование работы по обеспечению педагогической поддержки детей с отклонениями в поведении с учётом их индивидуальных особенностей в режиме дня |   |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Адаптация детей к условиям образовательного учреждения  | <b>Содержание</b> |   | 1 |   |
|   | 1                 | Понятие «адаптация», виды адаптации   |   |   |
|   | 2                 | Этапы адаптации   |   |   |
|   | 3                 | Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация          |   |   |
|   | 4                 | Способы введения ребенка в условия образовательного учреждения  |   |   |
| <b>Практические занятия</b>   |                   | 1   | 2 |   |
|   | 1                 | Подготовка ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение  |   |   |
|   | 2                 | Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе дошкольного образовательного учреждения                             |   |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>  |                   |   | 7 | 3 |
| 1. Разработка методических рекомендаций по теме: «Организация индивидуальной психолого-педагогической поддержки ребенку при психологическом неблагополучии» |                   |   |   |   |
| 2. Разработка рекомендаций для родителей по сохранению психического здоровья дошкольника  |                   |   |   |   |
| 3. Подбор литературы по профилактике стрессовых состояний дошкольников  |                   |   |   |   |



|   |                             |  |   |
|---|-----------------------------|--|---|
| <b>Раздел 4. Наиболее распространённые в детском возрасте заболевания и их профилактика</b>   |                             |  |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма | <b>Содержание</b>           |  | 1 |
|   | 1                           | Конституциональные особенности организма   | 1 |
|   | 2                           | Аномалии конституции, диатезы и их коррекция   |   |
|   | 3                           | Учёт конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя  |   |
|   | 4                           | Задачи и способы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей    |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Нервные расстройства и их профилактика  | <b>Содержание</b>           |  | 3 |
|   | 1                           | Причины нарушения функций нервной системы детей  | 1 |
|   | 2                           | Виды детской нервнойности  |   |
|   | 3                           | Средства и методы профилактики нервных расстройств   |   |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Заболевания сердечнососудистой системы и органов дыхания и их профилактика  | <b>Содержание</b>           |  | 3 |
|   |                             | Виды и причины ОРЗ и ОРВИ, их профилактика   | 2 |
|   | 2                           | Врождённые пороки сердца в детском возрасте, их профилактика   |   |
|   | 3                           | Ревматизм как хроническая инфекция   |   |
|   | 4                           | Проявления и профилактика малокровия у детей   |   |
|   | 5                           | Опасность и проявления аллергических состояний   |   |
|   | 6                           | Характеристика оздоровительных техник: «Дыхание по Стрельниковой для детей», «Лечебное дыхание по Бутейко», «БОС – технология» |   |
|   | <b>Практические занятия</b> |  | 4 |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | 1  | Разработка плана оздоровительных мероприятий с детьми, выздоравливающими после простудных заболеваний                         |   |   |
|  | 2  | Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательного учреждения |   |   |
|  | 3  | Разработка плана профилактики заболеваний сердца и сосудов, и органов дыхания у дошкольников                                  |   |   |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Кожные заболевания и их профилактика   | <b>Содержание</b>  |   | 2 |   |
|  | 1  | Значение ухода за кожей ребёнка первого года жизни  |   | 1 |
|  | 2  | Гигиена кожи дошкольника  |   |   |
|  | 3  | Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика  |   |   |
|  | 4  | Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи  |   |   |
|  | 5  | Аллергические заболевания кожи  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   | 2 | 2 |
| 1  | Способы выявления признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медработником  |   |   |   |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка, профилактика рахита | <b>Содержание</b>  |   | 3 |   |
|  | 1  | Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Плоскостопие   |   | 2 |
|  | 2  | Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте  |   |   |
|  | 3  | Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки   |   |   |
|  | 4  | Требования к посадке детей и детской мебели   |   |   |
|  | 5  | Рахит как нарушение фосфорно-кальциевого обмена и его развитие  |   |   |
|  | 6  | Профилактика рахита в условиях семьи и ДОО  |   |   |
| <b>Практическое занятие</b>  |  | 2   | 2 |   |
| 1  | Анализ ростовых показателей мебели в базовом детском учреждении и изучение Сан ПиН 2.4.1.2660-10 к подбору мебели для дошкольников |   |   |   |
| <b>Тема 4.6.</b>   | <b>Содержание</b>  |   | 2 |   |

|   |  |   |           |   |
|---|--|---|-----------|---|
| Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения. Профилактика пищевых отравлений | 1  | Возрастные особенности органов пищеварения  |           | 1 |
|   | 2  | Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Дисбактериоз  |           |   |
|   | 3  | Функциональные нарушения пищеварения дошкольников   |           |   |
|   | 4  | Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит  |           |   |
|   | 5  | Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения и их профилактика  |           |   |
|   | 6  | Санитарно-гигиенические требования к содержанию пищеблока и персоналу ДОУ   |           |   |
| <b>Тема 4.7.</b><br>Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение                | <b>Содержание</b>  |   | 5         |   |
|   | 1  | Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе. Виды иммунитета  |           | 1 |
|   | 2  | Распространение и течение инфекций, передающихся воздушно-капельным и воздушным путём: скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия |           |   |
|   | 3  | Пути передачи и клинические проявления детских инфекций   |           |   |
|   | 4  | Методы профилактики детских инфекционных заболеваний  |           |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |   | 2         | 2 |
| 1   | Изучение методического и справочного материала по проблеме «Социальный характер туберкулёзной инфекции» из опыта работы по профилактике туберкулёза в нашей стране |   |           |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b>  |  |   | <b>16</b> | 3 |

|   |                             |   |   |
|---|-----------------------------|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подборка материала и разработка методических рекомендаций для воспитателей по охране нервной системы детей в условиях образовательного учреждения</li> <li>2. Разработка памятки для родителей по профилактике утомления детей дошкольного возраста</li> <li>3. Разработка макета уголка для родителей по предупреждению кожных заболеваний</li> <li>4. Разработка алгоритма действий воспитателя при выявлении инфекционного заболевания</li> <li>5. Подготовка реферата по теме: «Гигиена кожи детей как фактор здоровья»</li> <li>6. Подготовка сообщения по теме: «Гельминтоз и пути заражения гельминтами»</li> <li>7. Подбор и изучение материалов для оформления атласа ядовитых растений и грибов.</li> <li>8. Разработка рекомендаций для родителей на тему: «Профилактика заболеваний органов выделения у детей».</li> <li>9. Оформление справочной таблицы «Детские инфекции» на основе сравнительного анализа по предложенной схеме.</li> </ol> |                             |   |   |
| <b>Раздел 5. Особенности детского травматизма и его профилактика</b>  |                             |   |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Особенности детского травматизма  | <b>Содержание</b>           |   | 1 |
|   | 1                           | Виды детского травматизма   | 1 |
|   | 2                           | Особенности и виды закрытых повреждений; доврачебная помощь   |   |
|   | 3                           | Виды открытых повреждений; оказание первой помощи   |   |
|   | <b>Практические занятия</b> |   | 2 |
|   | 1                           | Практикум по оказанию доврачебной помощи при закрытых и открытых повреждениях   | 2 |
|   | 2                           | Выработка алгоритмов по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных |   |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Воспитание безопасного поведения  | <b>Содержание</b>           |   | 1 |
|   | 1                           | Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения  | 1 |

|   |  |  |            |   |
|---|--|--|------------|---|
| дошкольников в быту   | 2  | Факторы, оказывающие влияние на поведение человека в опасной ситуации  | 2          | 2 |
|   | 3  | Оптимальные педагогические условия воспитания безопасного поведения ребёнка  |            |   |
|   | <b>Практические занятия</b>                          |  |            |   |
|   | 1  | Диагностика знаний и умений безопасного поведения детей дошкольного возраста   |            |   |
|   | 2  | Планирование мероприятий по воспитанию безопасного поведения детей   |            |   |
| <b>Тема 5.3</b><br>Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ   | <b>Содержание</b>                                    |  | 1          |   |
|   | 1  | Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений  |            |   |
|   | 2  | Гигиенические требования к освещенности  |            |   |
|   | 3  | Воздушный режим помещения  |            |   |
|   | 4  | Санитарное содержание помещений группы   |            |   |
|   | 5  | Требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу                                      |            |   |
|   | <b>Практические занятия</b>                          |  | 1          | 2 |
|   | 1  | Разработка методических рекомендаций по организации системы работы по охране слуха и зрения в образовательном учреждении |            |   |
|   | 2  | Изучение санитарно-гигиенических и дидактических требований к подбору игрушек и оборудования в разных возрастных группах |            |   |
|   | <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b> |  |            | 6 |
| 1. Разработка творческого проекта «Безопасный детский сад» и подготовка его презентации.<br>2. Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения. |  |  |            |   |
| <b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического</b>   |  |  | <b>128</b> |   |

|   |   |                |                 |
|---|---|----------------|-----------------|
| воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста  |   |                |                 |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. Предмет и задачи курса «Теоретические и методические основы физического воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста»<br>2. Требования ФГОС к качеству подготовки специалиста.<br>3. Научно-методическое обеспечение курса          | <b>1</b>       |                 |
| <b>Раздел 6</b><br><br><b>Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры</b> |   |                |                 |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Основные понятия и термины  | <b>Содержание</b><br>1. Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, двигательная реабилитация. Образование в области физической культуры. Физическое развитие. Основные термины.<br><br><b>Практические занятия.</b><br><br>Терминологический диктант | 1<br><br><br>1 | 2<br><br>1<br>1 |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Цели и задачи   | <b>Содержание</b><br>Цель образования дошкольников в области физической культуры.   | 1              | 2               |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| образования дошкольников в области физической культуры  | Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.  |          |   |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Принципы образования дошкольников в области физической культуры   | <b>Содержание</b><br>Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры.<br>Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в ДУ.<br>Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками. | 2        | 2 |
| <b>Тема 6.4.</b><br>Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников   | <b>Содержание</b><br>Основное средство физической культуры-физическое упражнение. Классификация физических упражнений. Естественные силы природы. Гигиенические факторы.   | 2        | 2 |
| <b>Тема 6.5.</b><br>Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениям с дошкольниками   | <b>Содержание</b><br>Классификация методов, применяемых на занятиях. Методы слухового восприятия. Методы зрительного восприятия. Методы двигательного восприятия. Соотношение используемых методов.  | 2        | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Теоретические основы образования в области физкультуры  | 2        |   |
|   |  |          |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6</b>  |  | <b>4</b> |   |
| <p>Анализ содержания образовательных программ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (по выбору студента).</p> <p>Освоение приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание.</p> <p>Подготовка сообщения по теме: «Роль сознания и эмоций при обучении детей дошкольного и раннего возраста движениям».</p> <p>Подготовка рекомендаций для родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Составление тезисов методической статьи по организации и проведению различных форм работы по</p> |  |          |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>физическому воспитанию детей дошкольного возраста (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур) (по предложению преподавателя).</p> <p>Составление аннотации к методическим материалам по физическому воспитанию в раннем возрасте.</p> <p>Оформление презентации по классификации альтернативных программ по физическому воспитанию для ДОУ ( по выбору студента).</p> <p>Подборка подвижных игр для детей раннего возраста.</p> |  |   |   |
| <p><b>Раздел 7.</b><br/><b>Система физкультурно-оздоровительной работы в ДУ</b></p>  |  |   |   |
| <p><b>Тема 7.1.</b><br/>Программы образования дошкольников в области физической культуры</p>   | <p><b>Содержание</b><br/>Классификация программ образования дошкольников в области физической культуры: комплексные программы, парциальные программы, программы дополнительного образования.</p>               | 2 | 1 |
| <p><b>Тема 7.2.</b><br/>Деятельность сотрудников ДУ по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми</p>  | <p><b>Содержание</b><br/>Деятельность сотрудников ДУ: заведующего ДУ, методиста, медицинского работника, воспитателя, помощника воспитателя.музыкального руководителя, специалиста по физической культуре.</p> | 1 | 3 |
| <p><b>Тема 7.3.</b></p>  | <p><b>Содержание</b></p>   | 1 |   |



|  |   |                |        |
|--|---|----------------|--------|
| Взаимодействие ДУ и семьи по физическому воспитанию детей  | Активное привлечение родителей к физическому воспитанию детей. Помощь родителям в приобретении знаний по физвоспитанию.   |                | 2      |
| Тема 7.4.<br>Помещение, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями  | <b>Содержание</b>   | 1              |        |
|  | Требования к инвентарю и оборудованию в физкультурном зале. Оборудование и инвентарь для бассейна, групповых комнат и для занятий на улице. Приборы необходимые для диагностики физического состояния дошкольников<br><br><b>Практическая работа:</b><br><br>Контрольная работа | 1              | 2      |
| Самостоятельная работа по главе 7: . Анализ содержания образовательных программ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.<br>Совместные занятия физическими упражнениями родителей и детей. |   | 4              |        |
|  | Глава 3.<br><br>Обучение, воспитание и развитие в процессе занятий физическими упражнениями   |                |        |
| Тема 8.1<br>Обучение дошкольников движениям  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Закономерности формирования двигательного навыка.<br><br><b>Практические занятия.</b>  | 1<br><br><br>6 | 2<br>3 |

|  |  |   |                 |
|--|--|---|-----------------|
|  | Гимнастика. Игры. Спортивные игры и упражнения. Простейший туризм  |   |                 |
| <b>Тема 8.2.</b><br>Развитие двигательных способностей дошкольников  | <b>Практические занятия.</b><br>Быстрота. Скоростно-силовые способности. Выносливость. Ловкость и координационные способности. Мышечная сила. Гибкость.  | 4 | 2               |
| <b>Тема 8.3</b><br>Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры                            | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Группировка учебных тем(8 тем): «История физической культуры», «Организм человека», «Основы личной гигиены», «Физические упражнения», «Охрана здоровья». «Растим человека», «Играем вместе», «Веселая физкультура». | 1 | 2               |
| <b>Тема 8.4</b><br>Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями                         | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Формирование нравственности, воспитание дисциплинированности, организованности, приучение к порядку чувства ответственности.  | 1 | ознакомительный |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |                 |
|  | Контрольные работа по данной главе.  | 1 |                 |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>Упражнения на развитие двигательных способностей. Составить конспект беседы. |  | 8 |                 |
| <b>Глава 9.</b><br><b>Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками.</b>                              | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Формы занятий- урочная и внеурочная.<br>День Здоровья.<br>Каникулярное время.   | 1 |                 |

|  |  |            |                 |
|--|--|------------|-----------------|
| <p><b>Тема 9.1.</b><br/>Характеристика физкультурного занятия</p>  | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Содержание занятия. Структура занятия: подготовительная, основная и заключительная часть занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально-технических условий занятий, размещение и перемещение детей в зале, организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.</p> <p>Инновационные педагогические технологии: Ритмическая гимнастика, стрейчинг, фитбол.</p> | 2          | ознакомительный |
| <p><b>Тема 9.2</b><br/>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня</p>   | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Утренняя гимнастика. Физкультминутка. Подвижные игры и упражнения между занятиями. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Гимнастика после сна.</p>  | 2          | 2               |
| <p><b>Тема 9.3</b><br/>Физкультурно-массовые мероприятия</p>   | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Физкультурный досуг, физкультурный праздник, самостоятельная двигательная деятельность детей. Дополнительные занятия физическими упражнениями: для детей старшего дошкольного возраста, младшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>  | 2<br><br>1 |                 |
| <p><b>Самостоятельная работа по главе 9:</b><br/>Составление конспектов подготовительной части физкультурного занятия. Разработка план-конспекта мероприятия по физическому воспитанию(по выбору студента). Разработка рекомендаций по эффективному руководству самостоятельной двигательной деятельности.</p> |  | 6          |                 |

|  |   |          |          |
|--|---|----------|----------|
| <p><b>Глава 10.</b></p> <p><b>Технология построения образовательного процесса по физической культуре</b></p> | <p>Планирование образовательной деятельности и ее контроль.</p>   | <p>1</p> |          |
| <p><b>Тема 10.1</b></p> <p>Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДУ</p>                         | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Планирование учебной работы: программа, план регламентирующий количество часов для разделов программы, годовой план-график, тематическая рабочая программа, квартальный план, конспект занятия.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 10.2</b></p> <p>Планирование физкультурно-массовых мероприятий</p>                                | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>План физкультурного досуга. Сценарий физкультурного праздника.</p>  | <p>1</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 10.3</b></p> <p>Планирование работы с медицинским работником и с родителями.</p>                  | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Темы медико-педагогических совещаний.<br/>Родительские собрания.<br/>Консультации для родителей.</p>  | <p>1</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 10.4</b></p> <p>Виды педагогического контроля</p>   | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль.<br/>Определение физической подготовленности дошкольников.</p>  | <p>2</p> | <p>2</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <b>Практические занятия.</b><br>Контрольные работы по теме  | 1 | 2 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся по главе 10:</b><br>Составить сценарий праздника на разные группы.  |   | 6 |   |
| <b>Глава 11</b><br><b>Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками</b> |   |   |   |
| <b>Тема 11.1</b><br><b>Особенности развития организма ребенка</b>   | <b>Практические занятия.</b><br>Костная система, мышечная система, сердечно-сосудистая система, дыхательная система, внутренние органы, кожа, нервная система.        | 4 | 2 |
| <b>Тема 11.2</b><br><b>Формирование движений ребенка от рождения до семи лет</b>                          | <b>Практические занятия.</b><br>Формирование движений ребенка первого, второго, третьего, четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни.                           | 4 | 2 |
| <b>Тема 11.3</b><br><b>Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их</b>               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Функции позвоночника.<br>Формирование опорно-двигательного аппарата.<br>Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. | 2 | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>двигательной деятельности</b>  |   |   |   |
| <b>Тема 11.4</b><br><b>Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Нормирование физических нагрузок: режим двигательной активности (объем, интенсивность), внешние признаки утомления, регулирование нагрузки.<br>Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия: хронометрирование, оснащение исследования, техника ведения хронометрирования.<br>Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний. | 2 | 2 |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>Контрольные работы по теме  |   |   |
|   |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся по главе 11:</b><br>Подборка подвижных игр для детей раннего возраста. Подготовка рекомендаций для родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата. |   | 6 |   |
| <b>Глава 12</b><br><b>Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы</b>   |   |   |   |
| <b>Тема 12.1</b><br>Реализация индивидуально-дифференцированного  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Учет психологических особенностей детей: сферы личности дошкольников.<br>Учет половых особенностей детей: типы полоролевого поведения.  | 1 | 2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>подхода на занятиях<br/>физическими<br/>упражнениями с<br/>дошкольниками</p>   |  |   |   |
| <p><b>Тема 12.2</b><br/>Занятия физическими<br/>упражнениями с детьми,<br/>имеющими отклонения в<br/>интеллектуальном и<br/>физическом развитии</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта.<br/>Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.<br/>Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения слуха.<br/>Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.<br/>Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи.</p> | 3 | 2 |
|   | <p><b>Практические занятия.</b><br/>Контрольные работы по теме</p>   | 1 | 2 |
| <p><b>Глава 13</b><br/><b>Научно –педагогические<br/>исследования в<br/>физической культуре<br/>дошкольников</b></p>                                |  |   |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Тема 13.1.</b><br><br><b>Подготовка к исследованию</b>      | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Определение логики исследования. Разработка методики исследования.  | 2 |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа учащихся</b>   |   |  |
| <b>Тема 13.2</b><br><b>Проведение исследования</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 5 |  |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>Анализ литературных источников<br>Анализ документальных материалов. Опрос. Тестирование. Экспертная оценка.<br>Педагогический эксперимент. |   |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  |
| <b>Тема 13.3.</b><br><b>Обработка результатов исследования</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  | 5 |  |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>Качественный анализ результатов исследования.<br>Количественный анализ результатов исследования.   |   |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  |



|  |  |     |  |
|--|--|-----|--|
| <b>Тема 13.4</b><br><b>Комплексное</b><br><b>использование методов</b><br><b>в исследовании</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Определение эффективности разработанной методики. Изучение педагогического опыта. Оценка качества личности и их проявления в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Экспертиза объектов физкультурно-спортивной деятельности. | 2   |  |
|  | <b>Практические занятия.</b>   |     |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  |     |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |     |  |
| <b>Тема 13.5</b><br><b>Оформление учебно-</b><br><b>исследовательской</b><br><b>работы</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b>  | 4   |  |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>Структура работы. Описание хода исследования и его результатов   |     |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  |     |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |     |  |
| <b>МДК.01.03. Практикум</b><br><b>по совершенствованию</b><br><b>двигательных умений</b><br><b>и навыков</b>   |  | 123 |  |
| <b>Раздел 14.</b><br><b>Практикум по</b><br><b>обучению</b><br><b>дошкольников</b><br><b>строевым</b><br><b>упражнениям и</b><br><b>основным движениям</b> |  |     |  |

|  |   |   |    |   |
|--|---|---|----|---|
| <b>Тема 14.1.</b><br>Строевые упражнения   | <b>Содержание</b>   |   | 2  |   |
|  | 1.  | Виды строевых упражнений. Общая характеристика строевых упражнений  |    | 2 |
|  | 2.  | Общая характеристика строевых упражнений  |    | 2 |
|  | 3.  | Анализ программных задач  | 2  |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |   | 5  |   |
| 1.   | Техника выполнения каждого вида строевых упражнений                           |   |    |   |
| 2.   | Методика и техника выполнения строевых упражнений детьми дошкольного возраста |   |    |   |
| <b>Тема 14.2.</b><br>Основные движения   | <b>Содержание</b>   |   | 3  |   |
|  | 1.  | Общая характеристика основных движений: ходьба и бег в разных возрастных группах, упражнения в равновесии, лазание, метание, прыжки   |    | 2 |
|  | 2.  | Виды основных движений и их значение для физического и психического развития детей  |    | 3 |
|  | 3.  | Методика и особенности освоения основных движений в разных возрастных группах   |    | 3 |
| <b>Тема 14.3.</b><br>Разработка и анализ проведения занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям   | <b>Практические занятия:</b>  |   | 15 |   |
|  | 1.  | Разработка и проведение вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений  |    |   |
|  | 2.  | Разработка и проведение физкультурных занятий по обучению дошкольников основным движениям, ритмическим движениям под музыку   |    |   |
|  | 3.  | Анализ качества выполнения основных видов движений детьми дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения в соответствии с требованиями нормативных показателей |    |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 14</b>  |   |   | 14 |   |
| 1. Анализ программных задач по строевым упражнениям.<br>2. Построение схем размещения детей при построениях и перестроениях в спортивном зале.<br>3. Разработка фрагмента занятия (вводная часть). |   |   |    |   |

|   |   |   |                                 |
|---|---|---|---------------------------------|
| <p>4. Анализ техники выполнения основных движений (ОД).</p> <p>5. Составление аннотации к пособиям Е.Н.Вавиловой «Развитие основных движений у детей 2-3 лет», «Развитие основных движений у детей 3-7 лет».</p> <p>6. Подготовка презентации по обучению основным движениям (по выбору студента).</p> <p>7. Изготовление нестандартного оборудования по закреплению основных видов движений на прогулке.</p> <p>8. Совершенствование в технике выполнения основных движений.</p> |   |   |                                 |
| <p><b>Раздел 15.</b><br/> <b>Практикум по обучению дошкольников общеразвивающим упражнениям</b></p>   |   |   |                                 |
| <p><b>Тема 15.1.</b><br/> Общеразвивающие упражнения</p>  | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы</p> <p>2. Значение общеразвивающих упражнений, классификация</p> <p>3. Терминология применения общеразвивающих упражнений в дошкольном возрасте</p> <p>4. Виды и правила записи общеразвивающих упражнений</p> <p>5. Особенности методики обучения общеразвивающим упражнениям с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, их возраста и санитарно-гигиенических норм</p> <p>6. Использование предметов и физкультурного инвентаря при выполнении общеразвивающих упражнений</p> <p>7. Правила записи общеразвивающих упражнений (обобщенная, конкретная)</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Разработка таблицы по использованию предметов и физкультурного инвентаря в общеразвивающих упражнениях</p> | 4 | 1<br>1<br>2<br>2<br>3<br>3<br>3 |
|   |   | 4 |                                 |

|  |  |   |           |
|--|--|---|-----------|
|  | 2.   | Графическое изображение размещения детей в разных возрастных группах при выполнении общеразвивающих упражнений                  |           |
| <b>Тема 15.2.</b><br>Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста | <b>Практические занятия:</b>   |   | 8         |
|  | 1.   | Принятие исходных положений для выполнения общеразвивающих упражнений   |           |
|  | 2.   | Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста                         |           |
|  | 3.   | Обучение общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей                             |           |
|  | 4.   | Использование предметов и снарядов при обучении общеразвивающим упражнениям   |           |
| <b>Тема 15.3</b><br><b>Корректирующая гимнастика</b> после <b>дневного сна</b>   | <b>Содержание:</b>   |   | 2         |
|  | 1.   | Общая характеристика упражнений, задачи для каждой возрастной группы  |           |
|  | 2.   | Значение упражнений, классификация  |           |
|  | 3.   | Особенности методики проведения с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, их возраста и санитарно-гигиенических норм | 2         |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |   |           |
|  | 1.   | Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.                        |           |
| 2.   | Использование предметов и физкультурного инвентаря при выполнении упражнений |   |           |
| <b>Тема 15.4</b><br>Ритмические движения под музыку  | <b>Практические занятия:</b>   |   | 5         |
|  | 1.   | Выполнение ритмических движений под музыку детьми дошкольного возраста с учетом особенностей возраста                           |           |
|  | 2.   | Организации и методика обучения детей дошкольного возраста ритмическим движениям под музыку                                     |           |
|  | 3.   | Показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку  |           |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 15 ПМ 1.</b>  |  |   | <b>11</b> |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание рецензии на статью по изучаемой теме из журнала «Дошкольное воспитание».</li> <li>2. Анализ применения мелкого физкультурного инвентаря в одной из возрастных групп.</li> <li>3. Разработка комплекса упражнений с использованием фольклора.</li> <li>4. Подбор музыкального сопровождения и танцевальных движений к комплексу ОРУ.</li> <li>5. Совершенствование в технике выполнения основных движений и ритмических движений под музыку.</li> </ol> |  |    |   |
| <b>Раздел 16.</b><br><b>Практикум по обучению дошкольников подвижным играм</b>   |  |    |   |
| <b>Тема 16.1.</b><br>Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах  | <b>Содержание</b>  | 3  |   |
|  | 1. Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр  |    | 3 |
|  | 2. Задачи организации и проведения подвижных игр для каждой возрастной группы  |    | 2 |
|  | 3. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы   |    | 3 |
|  | 4. Вариативность подвижных игр и их усложнение   |    | 3 |
|  | 5. Сбор детей на игру  |    | 3 |
|  | 6. Создание интереса к игре  |    | 3 |
|  | 7. Обеспечение страховки и предупреждения травм  |    | 3 |
|  | 8. Приемы руководства ходом игры   |    | 3 |
|  | 9. Подведение итогов игры  |    | 3 |
| <b>Тема 16.2.</b><br>Проведение подвижных игр в разных возрастных группах  | <b>Практические занятия:</b>   | 12 |   |
|  | 1. Обучение подвижным играм детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей |    |   |
|  | 2. Своеобразие алгоритма проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах                                   |    |   |
|  | 3. Организация и проведение подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста   |    |   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | 4.  | Организация и проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста  |   |   |
|  | 5.  | Организация и проведение подвижных игр на участке, в смешанной по возрасту группе  |   |   |
|  | 6.  | Организация и проведение народных подвижных игр в ДОУ  |   |   |
| <b>Тема 16.3.</b><br>Игры с элементами спорта  | <b>Содержание</b>   |  | 4 |   |
|  | 1.  | Программные требования по организации и проведению игр спортивного характера   |   | 2 |
|  | 2.  | Характеристика и содержание спортивных игр   |   | 2 |
|  | 3.  | Спортивный инвентарь, условия и место проведения   |   | 2 |
|  | 4.  | Предупреждение травм   |   | 3 |
|  | 5.  | Особенности методики проведения игр с элементами спортивных игр  |   | 3 |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |  | 4 |   |
|  | 1.  | Овладение приемами техники игр с элементами спорта   |   |   |
| 2.   | Последовательность изучения приемов игр, сочетание их в игровых действиях |  |   |   |
| <b>Тема 16.4.</b><br>Организация и проведение упражнений спортивного характера летом | <b>Содержание</b>   |  | 3 |   |
|  | 1.  | Общая характеристика спортивных упражнений (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовые коньки)        |   | 2 |
|  | 2.  | Условия для занятий спортивными упражнениями   |   | 2 |
|  | 3.  | Характеристика оборудования  |   | 2 |
|  | 4.  | Обеспечение страховки и предупреждение травм   |   | 3 |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |  | 2 |   |
| 1.   | Техника проведения спортивных упражнений летом                            |  |   |   |
| <b>Тема 16.5.</b><br>Организация и проведение спортивных                             | <b>Содержание</b>   |  | 2 |   |
|  | 1.  | Общая характеристика спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам) |   | 2 |
|  | 2.  | Их значение и место в режиме дня в ДОУ и семье   |   | 2 |

|  |                              |  |           |   |
|--|------------------------------|--|-----------|---|
| упражнений в зимнее время  | 3.                           | Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста  |           | 3 |
|  | <b>Практические занятия:</b> |  | 2         |   |
|  | 1.                           | Оборудование места проведения, подбор спортивного инвентаря, его проверка на пригодность использования в работе с детьми при проведении спортивных упражнений в зимнее время |           |   |
|  | 2.                           | Технология проведения игр-эстафет  |           |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 15</b>  |                              |  | <b>16</b> |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор подвижных игр в педагогическую копилку по одной возрастной группе.</li> <li>2. Сообщение по теме «Народные подвижные игры».</li> <li>3. Анализ игрового и двигательного содержания народных игр для подбора к определенной возрастной группе.</li> <li>4. Изготовление книжки-картинки со считалками (по желанию студентов)</li> <li>5. Составление игр-эстафет с элементами спортивных игр.</li> <li>6. Подготовка материала для родителей по организации и проведению подвижных игр в домашних условиях.</li> </ol>   |                              |  |           |   |
| <b>Учебная практика по МДК 01.01, МДК 01.02, МДК.01.03.</b>  |                              |  | <b>72</b> |   |
| <b>Виды работ</b><br>Моделирование способов введения ребенка в условия образовательного учреждения в период адаптации.<br>Организация фрагментов мероприятий по обеспечению процесса адаптации детей в к условиям образовательного учреждения.<br>Моделирование процесса умывания детей в разных возрастных группах. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации.<br>Моделирование процесса одевания детей в разных возрастных группах. Моделирование процесса питания детей в разных возрастных группах. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации.<br>Моделирование процесса организации сна детей в разных возрастных группах. Моделирование ситуации и решение педагогических задач по организации пробуждения детей. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации.<br>Определение нарастания объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в соответствии |                              |  |           |   |

с требованиями программы.

Моделирование ситуации соблюдения санитарно-гигиенических требований к проведению мероприятий двигательного режима.

Решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей.

Определение способов и оформление документации по контролю за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.

Использование методов неспецифической иммунопрофилактики в условиях образовательного учреждения.

Определение способов педагогической поддержки воспитанников и их практическое применение.

Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) по итогам экскурсии в ДООУ в первую и вторую половину дня.

Планирование организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половины дня в раннем и дошкольном возрасте.

Экскурсия в ДООУ с целью учёта показателей роста и физического развития дошкольников.

Моделирование и проведение студентами комплекса гимнастических упражнений для детей раннего возраста с последующим анализом.

Проведение отдельных упражнений с использованием различных приемов обучения с детьми разных возрастных групп.

Моделирование и практическое проведение физкультминуток к познавательным занятиям.

Планирование и проведение различных форм физического воспитания: утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

Анализ видеосюжета с занятием по физическому воспитанию детей раннего возраста по предложенной схеме.

Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания (решение педагогических ситуаций)

Составление плана работы по физическому воспитанию в повседневной жизни на неделю по одной возрастной группе.

Участие в разработке исследовательского проекта по проблемам укрепления здоровья ребенка.



Составление и реализация планов-конспектов по проведению общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.

Разработка требований к организации детей перед выполнением общеразвивающих упражнений и их применение в проведении общеразвивающих упражнений без предметов в разных возрастных группах.

Проведение общеразвивающих упражнений с различными предметами для детей разных возрастных групп и анализ на соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям.

Анализ содержания различных образовательных программ по подбору подвижных игр в разных возрастных группах. Выбор и проведение серии подвижных игр для разных возрастных групп.

Разработка и проведение вариантов и усложнений к подвижной игре (по выбору преподавателя).

Моделирование и проведение отдельных фрагментов физкультурного досуга и праздника: игра-эстафета, аттракционы, сюрпризный момент и др.

Анализ программных задач по организации и проведению спортивных упражнений в зимнее и летнее время.

Моделирование условий организации спортивных упражнений и правил поведения для детей.

Моделирование прогулки с использованием подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельности.

Участие в разработке исследовательского проекта по проблемам физического развития ребенка.

Разработка «Я-концепции воспитателя ДОУ» с постановкой и решением профессиональных задач, профессионального и личностного развития на основе поиска, анализа и систематизации материала по проблемам физического воспитания и оздоровления детей.

Знакомство с тематическим планом. Разработка и корректировка планов-конспектов режимных и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: утренней гимнастики, занятий, прогулок с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды

Разработка и корректировка планов- конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий направленных на физическое развитие детей раннего возраста: утренней гимнастики, занятий, прогулок с

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды</p> <p>Разработка и корректировка планов- конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: закаливания, физкультурных досугов и праздников с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды.</p> <p>Организация, проведение и самоанализ режимных моментов в 1-ю половину дня в группах раннего возраста</p> <p>Организация, проведение и самоанализ режимных моментов во 2-ю половину дня в группах раннего возраста</p> <p>Организация, проведение и самоанализ режимных моментов в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста</p> <p>Организация, проведение и самоанализ режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста</p> <p>Организация и самостоятельное проведение утренней гимнастики и занятия по развитию движений в группах раннего возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</p> <p>Организация и самостоятельное проведение утренней гимнастики и занятия по развитию движений в группах дошкольного возраста с учетом взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья.</p> <p>Организация, самостоятельное проведение и самоанализ физкультурного досуга в группах дошкольного возраста</p> <p>На основе наблюдений и изучения документации оформление «Паспорта здоровья» ребенка дошкольного возраста</p> <p>Организация, самостоятельное проведение экскурсии с детьми разного возраста</p> <p>Организация, самостоятельное проведение экологических мероприятий</p> <p>Организация, самостоятельное проведение математических викторин</p> <p>Организация, самостоятельное проведение конкурса рисунков на песке и асфальте</p> <p>Организация, самостоятельное проведение театрализованных мероприятий</p> <p>Итоговое занятие</p> |  |  |
| <b>Примерная тематика курсовых работ ПМ1(проектов)</b>   |  |  |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| <p>Бег как средство развития выносливости.</p> <p>Использование танцевальных упражнений в физическом воспитании дошкольников.</p> <p>Тренажёрные устройства в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Народные подвижные игры как средство формирования интереса к занятиям физической культурой.</p> <p>Оздоровительная гимнастика на фитболах (специальных мячах) как средство формирования правильной осанки у детей.</p> <p>Использование игр и упражнений с мячом в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Учет индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста при организации физкультурных занятий.</p> <p>Развитие равновесия у детей дошкольного возраста.</p> <p>Бодрящая гимнастика и ее использование в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Дыхательные упражнения и массаж в работе с дошкольниками.</p> <p>Использование народных подвижных игр в работе с детьми дошкольного возраста.</p>  |            |  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>   |            |  |
| <p><b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю (концентрированная)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Экскурсия в ДООУ с целью изучения организации учёта показателей физического развития и физической подготовленности дошкольников.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание педагогических условий к проведению режимных моментов в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) - хронометраж, особенности планирования;</li> <li>- проведение адаптационно-оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста в 1-ю половину дня;</li> <li>- учет показателей физического развития детей, проведение закаливающих мероприятий во 2-ю половину дня в группах раннего возраста;</li> <li>- организация и проведение режимных моментов в младшей и средней группе в 1-ю половину дня;</li> <li>- организация и проведение режимных моментов в младшей и средней группе во 2-ю половину дня, организация физкультурного досуга (праздника);</li> <li>- организация и проведение мероприятий двигательного режима в старшем дошкольном возрасте в 1-ой</li> </ul> | <b>252</b> |  |

половине дня: утренняя гимнастика, физкультурное занятие (хронометраж, планирование, использование спортивного инвентаря и оборудования, способы контроля за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении, формы взаимодействия с медицинским персоналом);

- организация и проведение режимных моментов в старшей и подготовительной группах во 2-ю половину дня;

- мероприятий по физическому воспитанию на прогулке: проведение физкультурного занятия, подвижных игр и элементов диагностики результатов физического воспитания и развития (планирование, структура, способы организации, медико-педагогический контроль за здоровьем и самочувствием детей, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, предупреждение детского травматизма).

Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и в режиме дня:

- режимных моментов в группах раннего возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков;

- режимных моментов в группах раннего возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание), воспитание культурно-гигиенических навыков;

- режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков в группах детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей;

- режимных моментов (умывание, одевание, питание) во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах детей дошкольного возраста;

- прогулки в разных возрастных группах в 1-ю половину дня;

- закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.

Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста:

- утренней гимнастики и занятия по физическому развитию в группах раннего возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- утренней гимнастики и занятия по физическому развитию в группах дошкольного возраста с учётом взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- физкультурного досуга в разных возрастных группах;  
- мероприятий по диагностике физического воспитания и развития и анализ результатов диагностики;  
- физкультурного праздника с использованием нетрадиционных здоровье сберегающих технологий в производственных зонах ресурсного центра; согласование плана праздника с сотрудниками Ресурсного центра, его руководителем.

Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья и физического развития детей:

- в процессе утреннего приема детей;
- в проведении закаливающих процедур;
- в организации мероприятий двигательной активности;
- в проведении антропометрических измерений и анализа физического развития;
- при анализе заболеваемости детей группы;
- организации мероприятий по диагностике физического воспитания и развития с последующим анализом результатов;
- в разработке предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;
- по вопросам санитарного просвещения родителей;
- при проведении профилактики сезонных заболеваний.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- физиологии, анатомии и гигиены,
- лечебной физической культуры и массажа;
- теории и методики физического воспитания,  
лабораторий:
- медико-социальных основ здоровья;
- библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

**Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены и рабочих мест кабинета:** стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная, программы «БОС-тренажер», стационарный аппарат «Зевс» для коррекции зрительного напряжения и гиподинамии в процессе урока, учебно-

методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы).

**Технические средства обучения:** компьютеры, объединенные в локальную сеть, стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного *кабинета теории и методики физического воспитания* и рабочих мест кабинета: стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная, образцы физкультурного оборудования для проведения практических занятий, комплекты дидактического материала, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютеры, объединенные в локальную сеть, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, лампа Чижевского.

Оборудование *лаборатории медико-социальных основ здоровья* и рабочих мест: стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная, индивидуальные столы под компьютеры, комплекты учебно-методического обеспечения, комплект оборудования для проведения антропометрических измерений: напольные весы, ростомер, силомер для измерения силы кисти руки и др., набор таблиц для развития творческого воображения и релаксации.

Технические средства обучения: люстра Чижевского, переносная лампа УФО, электронный тренажёр для обучения реанимационным действиям при неотложных состояниях.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высшего образования.- 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия». 2015.- 240 стр.
2. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.: учебник для студ. учрежд. Высшего образования.- 5-е изд. – М.:Издательский центр «Академия», 2016.- 256 стр.
3. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.-М,Академия,2012.-304с.
4. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум: учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования – 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 192 стр.

### **Дополнительные источники:**

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник.-М.: Академия,2000.- 240с.
2. Голубев В.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учеб. пособие.- М.Академия,2000.-200с.
3. Физическое воспитание и развитие дошкольников:учеб. пособ. для сред. пед. учеб.заведений/С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О,А. Каминский и др.; под ред. С.О, Филипповой.-М.:Издательский центр «Академия»,2007.-224с.



4. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития\ ребенка.- М.: Академия,2001.-368с.
5. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.-М,Академия,2007.-224с

Интернет-ресурсы:

Шебеко,В.Н.Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста[ Электронный ресурс]:учеб.пособие.-Минск:Высш.школа,2013.-288с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509336>

Семенова Т. А.Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях.: учебник /Т. А Семенова - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с.- ISBN 978-5-16-011849-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544332>

Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 312 с.- ISBN 978-5-16-011377-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521916>

Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 293 с.- ISBN 978-5-16-011490-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527912>

Воробьев В.Ф. **Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ф. Воробьев. — 2-е изд.— М.:ФЛИНТА, 2012. — 162 с. - ISBN 978-5-9765-1534-5

Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М,

2016. - 508 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011376-0  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521911>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для полноценного усвоения учебного материала модуля студентам необходимо **изучить дисциплины общепедагогического цикла**, обеспечивающие понимание анатомо-физиологических и психолого-педагогических основ развития детского организма, принципы организации профессиональной деятельности: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками - в базовых ДОУ во внеучебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам МДК.01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК.01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК.01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по профилям вышеперечисленных МДК

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

***Руководство практикой в производственных зонах*** осуществляется педагогами-консультантами имеющими высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по направлению деятельности.

***Руководство практикой в базовых образовательных учреждениях*** осуществляется воспитателем имеющим дошкольное образование и опыт воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста не менее 3 лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 (Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие)**

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|---|---|---|
| <p>Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>- соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям</li> </ul> | <p>- экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на комплексном экзамене по модулю</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом</p>  | <p>- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям методики</p>  | <p>-экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики как часть зачета по модулю</p>   |
| <p>Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>   | <p>- соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам</p> | <p>-экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе производственной практики</p>  |
| <p>Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> | <p>- соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка доназологическим критериям здоровья;<br/>- своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка;</p>  | <p>- оценка записей наблюдения в дневнике как часть зачета по производственной практике;<br/>- оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики как часть зачета по производственной практике</p> |
| <p>Разрабатывает</p>   | <p>- соответствие структуры методических</p>  | <p>-экспертная оценка презентации разработанных</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>  | <p>материалов (планов-конспектов, паспорта здоровья, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным;<br/>- наличие в содержании методических материалов учёта особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>  | <p>методических материалов на комплексном экзамене по модулю</p>  |
| <p>Создаёт в группе предметно-развивающую среду</p>   | <p>- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10</p>  | <p>- защита модели предметно-развивающей среды группы ДООУ на практическом занятии;<br/>- экспертная оценка за участие в создании предметно-развивающей среды на производственной практике</p>  |
| <p>Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p>- подготовка статьи на основе изучения профессиональной методической литературы содержит систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников;<br/>- анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей проведен по предложенной схеме;<br/>- самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития выполнен в дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом</p> | <p>- экспертная оценка защиты статьи во время государственной (итоговой) аттестации<br/><br/>- оценка анализа деятельности воспитателя на практическом занятии;<br/>- оценка качества анализа проведенных мероприятий в дневнике педагогической практики как часть зачета по модулю</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление педагогических разработок по физическому воспитанию и развитию дошкольников в виде рефератов, выступлений - в соответствии с требованиями;</li> <li>- оформление творческого отчета по итогам педагогической практики по предложенной схеме</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка педагогической разработки (реферата, выступления) на комплексном экзамене по модулю;</li> <li>-оценка презентации творческого отчета по итогам педагогической практики как часть зачета по модулю</li> </ul> |
| Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | - участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию отражено в исследовательском проекте   | -оценка защиты исследовательского проекта на учебной практике  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

| <b>Результаты (общие компетенции)</b> | <b>Основные показатели оценки результата</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки</b> |
|---------------------------------------|--|---|
|---------------------------------------|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Понимает сущность и социальную значимость деятельности воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проявляет к этому виду деятельности устойчивый интерес</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»;</li> <li>-портфолио студента содержит материалы, подтверждающие профессиональную направленность его деятельности, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах по пропаганде ЗОЖ</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопрос на государственном экзамене во время государственной (итоговой) аттестации;</li> <li>-экспертная оценка защиты портфолио на комплексном экзамене по модулю</li> </ul>                               |
| <p>Организовывает собственную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- план работы воспитателя нацелен на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного учреждения;</li> <li>- выбор, применение методов и приемов плана работы воспитателя соответствуют поставленной цели;</li> <li>- анализ работы воспитателя содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен по схеме</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка плана работы воспитателя на практическом занятии;</li> <li>-оценка плана работы воспитателя на практическом занятии;</li> <li>-оценка анализа работы воспитателя на практическом занятии</li> </ul> |
| <p>Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка решения нестандартной педагогической ситуации на учебной практике</li> </ul>   |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>  | <p>- постановка и решение профессиональных задач, профессионального и личностного развития в «Я-концепции воспитателя ДОУ» выполнены на основе поиска, анализа и систематизации материала по проблемам физического воспитания и оздоровления детей</p>  | <p>-оценка защиты «Я-концепции воспитателя ДОУ» на учебной практике</p>   |
| <p>Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>                                     | <p>- проект проведения физкультурного занятия содержит цели, направленные на физическое развитие детей, приемы мотивации детей на деятельность, описание методики организации работы воспитанников на занятии и методов контроля качества образовательного процесса описание роли воспитателя и его ответственности в соответствии с типовой должностной инструкцией.</p> | <p>- защита проекта физкультурного занятия на практическом занятии;</p>   |
| <p>Осуществляет профессиональную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p> | <p>- план проведения гимнастики и физкультурного занятия включает применение здоровьесберегающих технологий и содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности);<br/>- гимнастика после дневного сна проведена в соответствии с планом</p>  | <p>-оценка плана на практическом занятии</p> <p>-экспертная оценка проведения гимнастики после дневного сна на производственной практике как часть зачета по модулю</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей</p>   | <p>- оборудование, материалы, инвентарь, сооружения для оздоровительных мероприятий подобраны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10<br/>-мероприятие проведено с соблюдением инструкции СанПиН 2.4.1.2660-10 по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей</p> | <p>- экспертная оценка правильности подбора оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю;<br/>-экспертная оценка мероприятия на производственной практике как часть зачета по модулю.</p> |
| <p>Строит профессиональную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, с соблюдением регулирующих её правовых норм</p> | <p>- деятельность по организации оздоровительных мероприятий обоснована выборкой правовых норм из нормативно-правовых документов разного уровня: Конвенции о правах ребенка, Закона об образовании РФ, Типового положения о ДОУ, инструкции СанПиН 2.4.1.2660-10</p>                                  | <p>-оценка за выполнение задания на экзамене по модулю.</p>  |

